

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES

IES RAMON CID 2005 - 2015



¿Quiénes somos?

¿Qué hacemos?

Nuestros socios

Algunos retos y algunas respuestas

¿Quiénes somos?

En España la mayor parte de la formación profesional inicial se imparte en instituciones de la **red pública** de escuelas de secundaria. El departamento de formación profesional del IES Ramón Cid de Benicarló es un pequeño nodo de esta red.

En el sistema público, en una misma institución conviven tres tipos de programas:

- Educación secundaria obligatoria y Bachillerato
- **Formación profesional de grado medio (VET, vocational training)**
- Formación profesional de grado superior (HEI, *high education institution*)

Nuestro único programa de formación profesional de grado medio (VET) es el **CFGM Atención a personas en situación de dependencia**.

¿Qué hacemos?

Las personas que obtienen nuestro título **Técnico en atención a personas en situación de dependencia** pueden trabajar en atención directa con personas mayores y/o con personas con discapacidad.

Este trabajo se realiza en el domicilio de los usuarios y en instituciones (residencias, centros de día, centros ocupacionales, etc.).

Otros perfiles profesionales similares en la Unión Europea reciben la denominación de *caregivers* o *carers* (Reino Unido) y *operatori di servizio sociale*, OSS (Italia).

El **programa formativo** dura 2.000 horas y se organiza en dos años.

PRIMER CURSO (SEPTIEMBRE – JUNIO)

MÓDULO	HS	H TOTAL
Atención y apoyo psicosocial	6	192
Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	4	128
Organización de la atención a personas en situación de dependencia	4	128
Atención higiénica	3	96
Apoyo domiciliario	6	192
Primeros auxilios	2	32
Inglés técnico para la atención de las personas en situación de dependen. I	2	64
Formación y orientación laboral	3	96

SEGUNDO CURSO (SEPTIEMBRE – MARZO)

MÓDULO	HS	H TOTAL
Atención sanitaria	6	192
Destrezas sociales	6	100
Teleasistencia	8	192
Apoyo a la comunicación	5	64
Inglés técnico para la atención de las personas en situación de dependen. II	2	96
Empresa e iniciativa emprendedora	3	100

SEGUNDO CURSO (MARZO – JUNIO)

MÓDULO	HS	H TOTAL
Formación en centros de trabajo	35	380

Nuestro programa de formación profesional actualmente atiende a 50 **estudiantes** entre 16 y 35 años ($\bar{x} = 17,8$ $sd = 2,4$). El 78,2 % de nuestros estudiantes son mujeres.

Para ingresar en programas de formación profesional inicial se requiere poseer el graduado en educación secundaria o haber superado una prueba de ese nivel.

El **equipo de formadores** se compone de 7 titulados superiores:

- 5, entre ellos quien coordina al equipo, graduados en psicología, sociología, trabajo social, terapia ocupacional y áreas afines
- 1 graduado en enfermería
- 1 graduado en empresa

Nuestros socios

Nuestros socios son principalmente instituciones públicas y privadas que ofrecen **servicios de atención a personas mayores y/o personas con discapacidad**.

Entre nuestros socios se encuentra el Centro Ocupacional El Maestrat, cuyo director es el aquí presente Juan Manuel Torres.

La relación con nuestros socios se concreta en diversas acciones que permiten a nuestros estudiantes

- entrar en contacto con la realidad de los servicios a personas mayores y/o personas con discapacidad (por ejemplo, con una visita guiada para conocer las instituciones y permitiendo nuestra colaboración en actividades comunitarias en las que participan sus usuarios y trabajadores)
- adquirir las competencias profesionales, personales y sociales que no se pueden adquirir en un aula porque requieren un entorno de trabajo real

Nuestro socio ideal debería reunir los siguientes requisitos:

- ofrecer servicios de calidad a personas mayores y/o personas con discapacidad
- poner a las personas y a sus necesidades físicas y psicosociales en primer lugar (concepto holístico de atención y modelo biopsicosocial de persona y de salud), por delante de otras consideraciones económicas o políticas
- ofrecer sus servicios sin ningún tipo de discriminación étnica o sexual
- tener una orientación al modelo social de discapacidad y apostar por la integración en la comunidad y por la autonomía personal (no ser servicios puramente asistencialistas ni guetos)

- no confundir un estudiante en prácticas con mano de obra barata (gratis)
- tener capacidad para acordar con nosotros un programa formativo genérico y para adaptar este programa a las características de cada estudiante
- ser una oportunidad laboral real para nuestros titulados

Debo decir en este punto que es realmente difícil encontrar al socio ideal.

Retos y respuestas

Tenemos una decisión deliberada de no presentar la información de un modo más sistemático, por ejemplo con una matriz DAFO. Simplemente apuntaremos brevemente algunas de nuestras preocupaciones y algunas de las respuestas que desde mi organización se están dando.

a) Modelo de atención

Por un lado, me referí a nuestro modelo ideal de socio. La realidad es que pocas de las instituciones donde nuestros estudiantes hacen prácticas encajan plenamente en él. Así, cuando un estudiante aprende, por ejemplo, que un cuidador tiene que ayudar a veinte personas a levantarse, ducharse y vestirse en sólo una hora y que todas deben hacerlo a la misma hora, no está aprendiendo el modelo de atención que nos gustaría. Los centros ocupaciones del IVAS se separan de este modelo asistencialista y esto explica en parte por qué queremos seguir manteniendo nuestra relación con el CO El Maestrat y por qué la hemos mantenido en el pasado durante años, incluso cuando no había ninguna posibilidad de contratación para nuestros titulados.

En este sentido, quiero destacar otras dos colaboraciones importantes, que acogen alumnos en prácticas en el marco del programa Erasmus.

En primer lugar, la Cooperativa Sociale Ambra, en Reggio Emilia (Italia) nos ofrece un modelo de organización del trabajo basado en la solidaridad y la participación, tanto de clientes como de trabajadores, y en una clara orientación a la comunidad y un alto estándar de calidad de sus servicios. Esta cooperativa merece mis elogios por estar encontrando como respuesta a la terrible coyuntura económica no el despido de trabajadores sino el esfuerzo colectivo.

En segundo lugar, la Greenwich Association for Disabled People, en Londres (Reino Unido), una *charity organisation*, por su fuerte apuesta por la vida independiente y por permitir la formación no como simple “cuidador” sino como asistente personal (*personal assistant, PA*).

b) El profesorado

Otra de nuestras preocupaciones es que al profesorado no se le exige una experiencia laboral previa en atención a personas mayores y/o con discapacidad. El programa Erasmus nos permite desplazar profesorado para pequeñas estancias formativas y esto permite no sólo aumentar nuestro

conocimiento sino también fortalecer nuestras redes transnacionales e incrementar la motivación de nuestro personal.

c) Los estudiantes en formación

Nuestros estudiantes son muy jóvenes. La percepción que tienen los jóvenes sobre el envejecimiento y la discapacidad es, en general, sesgada por prejuicios. Es cierto que la escuela contribuye de manera muy importante a destruir los prejuicios negativos pero la realidad es que en algunos casos esto no es suficiente.

Por otro lado, las motivaciones e intereses de nuestros estudiantes son muy diversas. ¿Por qué se matricula un estudiante en nuestro programa formativo? Los hay que pretenden compensar un fracaso educativo anterior, los hay que intentan obtener un título que les permita continuar estudios en los que realmente tienen interés e, incluso, los hay que se matriculan para satisfacer los deseos y/o exigencias de sus padres. En el pasado hemos formado a muchas personas que, sin tener un título, ejercían como cuidadores informales o trabajaban en instituciones. Sin embargo, hoy en día nuestros estudiantes tienen un perfil diferente.

Nuestra primera respuesta ante este reto es la orientación profesional (vocacional). Con ello pretendemos que continúen su formación solamente las personas que aman la profesión y que están realmente interesadas en ejercerla.

Cuando lo anterior falla, nuestra segunda línea de respuesta es aplicar un sistema de selección más riguroso de lo que se pudiera esperar en una institución que también se dedica a la educación inclusiva. Somos totalmente partidarios de la educación inclusiva y no queremos una escuela elitista o segregadora. Nuestra institución es formalmente una escuela secundaria y por ello no siempre se entiende que en algún caso se haya llegado a “forzar” el abandono del cincuenta por ciento de las personas matriculadas. Sin embargo, desde aquí recordamos que no se trata de un abandono escolar: nuestro programa no es de educación secundaria, sino de formación profesional (vocacional).

En este punto, nuestra mayor dificultad es que no siempre es posible traducir la falta de competencia profesional a un sistema de indicadores objetivos basado en competencias, de los cuales cuestionamos muchas veces su validez y en ocasiones su fiabilidad. A veces, el indicador definitivo no se encuentra en un protocolo o en un manual de procedimiento sino en nuestros corazones: **si no podemos confiar en un estudiante para atender a uno de nuestros hijos con discapacidad o uno de nuestros padres mayores, este estudiante no debería conseguir nuestra titulación.**